



# Н.А. Щёлоков. Из личного архива (рукописи, записки, страницы дневника)

## Заметки о детском воспитании

Каждый урок у опытного педагога - это школа не только по изучению и пониманию предмета, но и отличная школа воспитания нравственного, эстетического, педагогического. И если педагог это учитывает, контакт с аудиторией, классом всегда придет. Но воспитание идет не от назидания, а вытекает из жизненной потребности и необходимости, от желания добиться полного усвоения предмета каждым слушателем, от добрых, заботливых чувств к ним. И тогда все пойдет самой собой. У такого педагога не будет второгодников.

Второгодник же, как правило, становится достоянием и находкой улицы, подворотни. Именно здесь развивается кипучая деятельность ребят, и, как известно, далеко не безобидная. Именно здесь ребята попадают под влияние не всегда хороших авторитетов - заводят, с которых берут пример, которым подражают. Так второгодники попадают в поле зрения детской комнаты милиции и становятся её контингентом. Но второгодником становится ребёнок в результате невнимания родителей и педагогов.

Макаренко считал, что воспитывать ребёнка надо до 6 лет. После этого приходится перевоспитывать.

Дети всегда требуют к себе внимания, и это внимание должно идти и от родителей, и от школы, и от общественности. Человека, как и его поступки, создаёт окружающая среда, воспитание. Но нравственные качества закладываются, прежде всего, в его семье, родителями. И лучшая педагогика для детей - это личный пример родителей. Но если родители не сумели быть примером, не смогли дать нужного нравственного воспитания - как быть тогда? И в том, и в другом случае должна всё это давать школа.

Учитель должен думать не только, как донести до сознания ученика свой предмет, но и как воспитать его хорошим, добрым и чутким человеком, товарищем, убить в нём все эгоистическое, научить его быть честным, справедливым, уважительным к старшим, к женщине, благородным и верным в любви и дружбе, быть смелым, тактичным, принципиальным и справедливым человеком с душой, обладающей высоким чувством коллективизма, в любую минуту готовым броситься на помощь товарищу. Такой человек никогда не подведёт, с таким можно идти в разведку - как теперь любят говорить ребята.

И всё это вместе с родителями должна давать школа, общество. Я полностью разделяю точку зрения заслуженного учителя школы РСФСР В.Чепурова, высказанную в газете «Советская Россия», о том, что мало проку от человека, который, получив аттестат даже с отличными оценками, не научился душевной чуткости, культуре человеческих отношений, благородству поведения и поступков.

Чтобы этот недостаток устранить, мы считаем, что необходимо Министерству просвещения СССР ввести во всех классах, от первого начинания, час в неделю курс воспитания и изучения правил хорошего тона, курс человеческого.

Можно сократить географию, историю, физику и любой другой предмет, но час для специального разговора, как вести

себя в семье, школе, в троллейбусе, в обществе, с друзьями, что значит быть современным, воспитанным молодым человеком - для этого час в неделю в программе, а не факультативно, надо найти.

Это надо сделать во всех высших и средних учебных заведениях.

30 октября 1972 года  
Барвиха

ловым качествам может продвигаться в руководители.

На кого же тогда опираться, как не на лучших людей?

Кажется, у Стендаль есть такое место: опереться можно только на то, что оказывается сопротивление. Дерево, металл оказываются сопротивление, они выдержат, а на воду, губку - опираться бесполезно.

От уровня образования, квалификации, дисциплинированности, даже от настроения человека зависит, будет ли он работать с нужной отдачей, синхронно со всем коллективом или же станет вносить путаницу, суету, неразбериху, потерю времени в решении вопроса. А это очень дорогое подчас обходится государству.

Опыт показывает, что чем больше сотрудник работает в одном коллективе по одной и той же специальности, тем выше отдача.

Исследованиями установлено, что опытный сотрудник, проработавший трипять лет, на 50-80 % работает быстрее, точнее, чем новичок, только что пришедший из учебного заведения. Вывод напрашивается сам собой: надо создавать устойчивые трудовые коллективы, ликвидировать и не допускать текучести кадров.

Но вместе с тем и нельзя давать засиживаться кадрам. Застой, невнимание к кадрам приводят также к противоположным результатам.

Работа с кадрами должна быть организована так, чтобы каждый сотрудник знал, что его ждёт завтра, через год, пять и т.д. лет. Для этого надо иметь план работы с кадрами, их учёбы, выдвижения.

## В начале деятельности министра

В начале своей деятельности министра, когда я готовился к докладу на Все-съезде советских органов внутренних дел, я решил посмотреть в произведениях Ленина, какие задачиставил он перед Наркоматом внутренних дел.

Но такого сборника нет, нет и указателя литературы по этому вопросу. Я стал искать в наследии Владимира Ильича эти указания и нашёл для себя эту разгадку в замечательной, классической его работе, охватывающей полноту и широту ленинской мысли, в статье «Очередные задачи советской власти». Этот труд - сгусток задач для каждого работника нового социалистического государства, любой отрасли, любой специальности, любой профессии.

Прежде всего надо было взять на вооружение ленинский совет о том, что необходимо уметь сосредоточить всего себя на главной задаче, решающем звене, не теряя из виду всей цепи задач, правильно соотнося детали с целым.

Эта мысль меня убедила в том, что надо в общей цепи стоящих задач найти основное, главное звено, за которое ухватившись, вытащить всю цепь проблем. И после того, как найдено основное звено в общей цепи стоящих перед Министерством задач, необходимо было все силы и средства, внимание и напряжённую сосредоточенность направить на решение этой главной, основной задачи.

Такой главной, основной задачей являлось:

первое - улучшение организаторской работы и материального обеспечения поставленных задач;

второе - повышение профессионального мастерства;

третье - кадры, их расстановка и подготовка.

Вот три кита, на которых должна строиться работа любого ведомства. Это золотое правило, это - жемчужины ленинской прозорливости. Они злободневны были вчера, злободневны сегодня и завтра.

17 декабря 1977 года  
Дача



## Подстёгивание милиции в борьбе с преступностью

Несмотря на решение ЦК от 23 июля 1966 года, всё ещё оказывается недостаточное понимание на разных уровнях того, что, как прежде, так и теперь, в современных условиях преступность является социальной проблемой, а не только чисто милиционской. Это непонимание обнаруживают ежедневно и ежечасно многие тысячи людей. Кое-где оно связано со стилем и практикой руководства борьбой с преступностью, часто заключающейся в подстёгивании милиции. Это порой толкает на показные успехи, на сокращение зарегистрированных преступлений.

Нельзя забывать, что преступность - явление социальное, и успех борьбы зависит не только от милиции.

Август 1975 года  
Югославия, Халудово

## «Чем ночь темней, тем ярче звёзды»

К сожалению, иногда мы сталкиваемся с фактами нежелания отдельных руководителей подбирать себе сильных, принципиальных, перспективных по деловитости и таланту заместителей и других помощников. Некоторые здесь руководствуются принципом: чем ночь темней, тем ярче звезды, и буквально выкорчёвывают вокруг себя всех, кто мог бы быть на виду, кто по своим де-

нам не спорит и не возражает, кто правду скажет и от ошибки не убережёт.

Такая опора - ненадёжная и делу срёзная помеха.

Многими исследованиями установлено, что руководитель, даже специально подготовленный для определённой управленческой должности, только через год со временем назначения сможет принимать полноценные решения.

А чего же ждать от неподготовленных? Можно представить, какие будут издержки.

Жизнь свидетельствует: чтобы избавить руководителя от узкого, цехового подхода к решению управленческих задач, надо обеспечить ему накопление разнообразного практического опыта.

8 декабря 1976 года

## О совершенствовании управления

Совершенствование управления имеет в виду не только улучшение структуры организации планирования, управления тем или другим органом, но и совершенствование производственных и служебных отношений между людьми. Здесь всё имеет значение: и условия труда и быта, оснащение и внедрение новой техники, рост профессионального мастерства.

Важное значение имеют также постыяние кадров, общественная оценка их труда, условия отдыха и досуга, ибо не хлебом единим жив человек.